

\*\*\*\*\*

**ДЕТСКА ГРАДИНА № 92 "МЕЧТА"**  
**Р-Н "ПОДУЯНЕ", Ж.К. "ЛЕВСКИ" - Г,**  
**02/946-61-00; 02/ 946-77-19**

**е-mail: [dg92@abv.bg](mailto:dg92@abv.bg)**

\*\*\*\*\*

**УТВЪРЖДАВАМ:**

Директор:

/Д. Николова/

Заповед № ЗД 93-86/04.10.2021 год.



Приета на Педагогически съвет №2/01.10.2021г.

## **Програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ДГ №92 „Мечта“**

НА ОСНОВАНИЕ НА:

НАРЕДБАН№13 ОТ 21 СЕПТЕМВРИ 2016 Г. ЗА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И  
ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В сила от 11.10.2016г., издадена от министъра на образованието и културата  
Обн. ДВ. 6р.80 от 11 Октомври 2016г.

- безопасността и движението по пътищата;
- защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
- превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти.

ДГ 92 „Мечта“ функционира като образователна институция като се стреми да е автономна , активна и саморазвиваща се общност, която:

- възпитава в демократичните ценности;
- насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
- утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
- изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, между културната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

Създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности.

- В ДГ№92 „Мечта“ гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в Програмната система за работа в детската градина – на различните издателства , с които са избрали да работят педагозите в детското заведение.

-основни форми на педагогическо взаимодействие.

-допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден се осъществяват от педагозите в групите , чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинария комплекс.

В унисон с целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование и в работата си педагогическия екип на ДГ №92 „Мечта“ си поставя следните цели:

- Изграждане на автономна и активна личност, която:

- „Работилница с родители“-преди Ден на християнското семейство; преди Коледа; преди пролетните празници; преди Великден.

### **Подкрепа на инициативността и участието на децата чрез подходящи за възрастта им практики**

- Съдействие за подпомагане на благородни инициативи-събиране на употребявани батерии, капачки и др.
- Организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските културни дати и празници.

**Подкрепящи здравето:** 17 май-Национален ден на спорта; 31 май Световен Ден без тютюнопушене.

**Подкрепящи толерантността:** 16 ноември- Международен Ден на толерантността

**Подкрепящи социалната чувствителност:-** 18 ноември-Световен ден в памет на жертвите на катастрофи

**Подкрепящи правата на човека-** 02 април-Международен ден на детската книга; 01 юни – Международен ден на детето

**Подкрепящи опазването на околната среда:** 22 март –Световен ден на Земята/ водата/  
**Подкрепа за мултикултурната среда:**

На ниво детска градина /група да се организират с успешното интегриране на деца от малцинствените групи или други етноси при наличие на такива.

### **Интегриране на образователните цели чрез формите за педагогическо взаимодействие**

- Повишаване качеството на образованието чрез използване на наличните ресурси, вкл ИТК.
- Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции и развитие на умения за учене през целия живот.
- Създаване на условия за позитивна образователна среда-реализиране на качествен възпитателно-образователен процес чрез създаването на интерактивна среда;ефективно използване на заобикалящата среда, като средство за формиране у децата на емоционално- познавателно отношение към заобикалящия ги свят- семейство, другите деца, природата и не на последно място към самия себе си; прилагане на модели на работа с деца в мултикултурна среда и на деца със СОП.

Приложение №1 към чл.14, ал 2, т.2  
**РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**

|                                                       | <b>ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Област на компетентност</b>                        | <b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението на детето</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Междувличностни отношения</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях;</li> <li>➤ има шположително отношение към сътрудничество с другите в съвместните дейности;</li> <li>➤ умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и търси помощ.</li> </ul> |
| <b>Социална среда</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.</li> <li>➤ ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Права на човека</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата;</li> <li>➤ прави самотценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилатав отношенията</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>Демократично гражданство</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентира се в различиеето между „гражданин на Република България“ и „жител на град....“</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Идентичности и различия в обществото</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определя националната си идентичност.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Власт, политика и демократични ценности</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разпознава местните органи за ред и сигурност, и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <b>Социална политика, справедливост и солидарност</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри;</li> <li>➤ разбира необходимостта от правила при общуването с околните; може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности</li> </ul>                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разбира значението на хигиенните навици за здравето;</li> <li>➤ познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето и зъбите и устната кухина.</li> </ul>                                                                |
| <b>Хранене</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието;</li> <li>➤ има представа за полезни и вредни храни;</li> <li>➤ спазва здравословен режим на хранене</li> </ul> |

## ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

| <b>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>                                        |  | <b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b>                    |
|-------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
| Личната хигиена, чистота и здраве- правила, които са задължителни |  | Общуване между родители и деца                   |
| Как да се храним и живеем здравословно                            |  | Общуване между деца и учители                    |
| Здравословно хранене                                              |  | Конфликтите-как да ги разрешаваме                |
| Хигиена на човешкото тяло                                         |  | Правила в обществото                             |
|                                                                   |  | Не на агресията и насилието                      |
|                                                                   |  | Права и отговорности-какво зная и не зная за тях |

| <b>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>                             | <b>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>                              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Човешкото всекидневие-источници на замърсяване            | Лесно ли е да бъдеш толерантен?                               |
| Видове отпадъци- битови, производствени, строителни и др. | Конфликти и мултикултурна среда                               |
| Видове замърсявания на околната среда-последци            | Да приемем различия до нас, защото и ние сме различни от него |
| Водата-природен ресурс и основен фактор на живота         | Толерантност, търпимост, уважение към другите и към себе си   |
| Екологични проблеми- природни бедствия                    | Общуване с връстниците                                        |
| Разделно събиране на отпадъци. Рециклиране                | Моята личност и моя свят                                      |

### Контрол

- 1.Контролът по провеждането на възпитателната работа се осъществява от директора на детската градина по учебната дейност.
- 2.На контрол подлежи цялата възпитателна дейност, съгласно настоящата програма и плана за контролна дейност на директора по учебната дейност.
3. Резултатите по изпълнението на програмата се отчитат на заседание на педагогически съвет.